

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 9 «МЕТЕЛИЦА»
(МБДОУ № 9 «Метелица»)**

ул.Ф.Показаньева 12/1, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
628415, Тел./факс 51-11-31, E-mail: <https://ds9-surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

ПРИНЯТО

Управляющим советом
Протокол от 30.05.2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 9 «Метелица»
И. М. Пузыренко
приказ от 30.05.2024 г. №ДС9-11-149/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:

2557CF4B8E2CC5B73B6DD1181BA6104D

Владелец:

Пузыренко Ирина Михайловна

Действителен: 23.08.2023 с по 15.11.2024

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол от 30.05.2024 г. № 5

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ
по формированию основ финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста
в цифровой образовательной среде ДОО
«Финансовая школа»

Разработчик проекта:
Пузыренко И.М., заведующий,
Карпова О.А., заместитель
заведующего по УВР,
Манатилова Т.Б., воспитатель
высшей квалификационной
категории

г.Сургут, 2024 г.

Информационная карта (паспорт) проекта

Муниципальное Образование/ Юридическое наименование образовательной организации	г. Сургут Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Метелица» (МБДОУ № 9 «Метелица»)
Руководитель ОУ	Пузыренко Ирина Михайловна
Юридический адрес ОУ, телефон, E-mail	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Флегонта Показаньева, дом 12/1 телефон: 8(3462)511130 ds9@admsurgut.ru
Адрес сайта	https://ds9-surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Полное название проекта	Комплексный проект по формированию основ финансовой грамотности у участников образовательного процесса в цифровой образовательной среде ДОО «Финансовая школа»
Направление деятельности (согласно приказу Департамента от 11.07.2022 № 10-П-1426)	Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
Авторы проекта	Пузыренко И.М., заведующий, Карпова О.А., заместитель заведующего по УВР, Манатилова Т.Б., воспитатель высшей квалификационной категории
Цель и задачи проекта	Цель проекта: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста благодаря взаимодействию семьи и дошкольного образовательного учреждения в цифровой образовательной среде. Задачи проекта: <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизировать проектную деятельность в ДОО по формированию основ финансовой грамотности у участников образовательного процесса в цифровой образовательной среде. • Систематизировать эффективные дистанционные формы работы с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности у детей. • Оснастить развивающую предметно-пространственную среду игровыми, методическими пособиями, интерактивным, мультимедийным образовательным оборудованием для использования возможностей цифровой образовательной среды.

Сроки реализации проекта	3 года: сентябрь 2024 года - август 2027 года
Основные планируемые результаты реализации проекта и значение целевых показателей и индикаторов	<ul style="list-style-type: none"> • Кейс проектов по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в цифровой образовательной среде ДОО. • Методический кейс эффективных дистанционных форм работы с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности у детей. • Насыщенная развивающая предметно - пространственная цифровая среда ДОО. • Сборник веб квестов по экономическому воспитанию; • Сборник мультипликационных фильмов по финансовой грамотности; • Методические материалы организации цифровой образовательной среды, разработанные педагогами ДОО.
Основания для разработки проекта	<p>Основаниями для разработки проекта являются следующие государственные программы, национальные проекты и нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальный проект «Образование»; • Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р.; • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Партнеры реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный ресурсный центр повышения уровня финансовой грамотности населения ХМАО-Югры БУ ВО «Сургутский государственный университет» • Отделение по Тюменской области Уральского главного управления Центрального банка Российской Федерации; • ПАО «Сбербанк»

Оглавление

1. Актуальность проекта	5
2. Основная идея проекта, в том числе обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании	7
3. Аудитория проекта	9
4. Цели, задачи и предмет проекта	10
5. Формы реализации проекта	10
6. Содержание проекта	11
6.1. Этапы реализации проекта	14
7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	19
8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	20
9. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта	21
10. Необходимые условия реализации инновационного проекта	22
11. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации	24
12. Возможные риски реализации проекта и предложения организации соискателя по способам их преодоления	25
Заключение	25
Список литературы	26
Приложения	27

Актуальность проекта

*«Нажить много денег – храбрость,
сохранить их – мудрость, а умело
расходовать – искусство». А.
Бертольд*

Образовательная система Российской Федерации является динамичной, регулярно обновляется и вносит новшества в образовательный процесс на всех ступенях и уровнях. Время не стоит на месте, развиваются и внедряются в жизнь различные технологии, а мы должны уметь адаптироваться к ним. Жизнь в обществе неотъемлемо связана с финансово-экономическими отношениями, а вот, чтобы эти отношения стали наиболее положительными, обдуманными и верными в системе образования реализуется «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г.».

Правительство определяет финансовую грамотность, как результат процесса финансового образования, который, в свою очередь, понимается как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Однако, финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, важно создать условия для формирования основ финансовой грамотности, способствующие погружению детей в мир экономики. Кроме этого перед дошкольным образовательным учреждением стоит задача и по просвещению родителей (законных представителей) в вопросах финансовой грамотности. Только овладев необходимыми компетенциями, семья может научить своего ребенка, стать ему образцом бережливости, экономности, рациональности, раскрыть важность формирования начал финансовой социализации ребенка, его адаптации к современным жизненным реалиям к моменту поступления в первый класс. Полагаясь на необходимость разностороннего воздействия на обучение воспитанников в направлении экономического воспитания, важно построить целенаправленную работу со всеми участниками образовательного процесса. У детей заложить основы финансовой культуры в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям, показать взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями

социума и общественно полезного труда человека. Родителям (законным представителям) необходимо оказать психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития. Необходимо учитывать, что быстрое развитие цифровых технологий существенно изменяет традиционные подходы к оказанию финансовых услуг, повышает требования к финансовой киберграмотности, под которой понимаются основные знания, умения и навыки граждан в области безопасного пользования цифровыми финансовыми технологиями. Перенос обучения в цифровую образовательную среду — одна из ключевых тенденций современного образования. Цифровые технологии сегодня уже не просто инструмент, а среда существования, открывающая совершенно новые возможности. Наши воспитанники, это представители «digital-поколения», использующие «продвинутые» технологии, для которых smart-устройства и гаджеты, являются обязательными элементами жизненного пространства. Наша задача создать систему взаимодействия с семьями и такую цифровую образовательную среду, которая позволит эффективно сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Именно цифровая среда в настоящее время является основой осуществления деятельности посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: совершение большинства финансовых операций, пользование цифровыми гаджетами и мобильными приложениями и т.д.

Опираясь на актуальность использования цифровых образовательных ресурсов и повышения финансовой грамотности воспитанников и их семей разработан комплексный проект по формированию основ финансовой грамотности у участников образовательного процесса «Финансовая школа» в цифровой образовательной среде ДОО. Проект ориентирован на стимулирование экономически рационального поведения семей и как следствие формирование основ финансовой грамотности у дошкольников с помощью цифровых образовательных ресурсов. Именно они способны предоставить обучающимся гораздо больше информации, чем традиционные ресурсы. нельзя забывать о нравственной стороне воспитания. Проект решает и комплекс задач, направленных на воспитание у дошкольников бережливости, деловитости, бережного отношения к труду и продуктам труда, формирование правильного представления о финансовом мире.

Новизна проекта заключается в организации цифровой образовательной среды для заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте: формирование здорового отношения к деньгам, совершенствование общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным

ценностям, определение взаимосвязи денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека, а также ориентированность на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Проект отличает акцент на развитии современной цифровой образовательной среды, которая сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения и является весьма актуальным для дошкольников и их родителей (законных представителей).

Инновационный потенциал проекта. Внедрение цифровой образовательной среды позволит усовершенствовать образовательный процесс, трансформировать образовательное пространство дошкольной образовательной организации, обеспечить условия приобщения дошкольников к изучению основ финансовой грамотности. Содержание проекта нацелено на максимальное использование уникального возрастного потенциала дошкольников и обеспечение максимального охвата родительской общественности в вопросах формирования основ финансовой грамотности в ДОО.

2. Основная идея проекта, в том числе обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании (корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023)

Основная идея проекта - создание в ДОО единого цифрового пространства, способствующего формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. С этой целью создается цифровая среда, включающая информационные ресурсы, внедрение информационных технологий в занятия и в свободную деятельность детей. Педагогами разрабатывается программное медиа обеспечение образовательного процесса, направленное на формирование финансовой грамотности. Создается методический кейс по всем направлениям проекта. Внедряются активные дистанционные формы работы с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности. В качестве дистанционных форм широко применяется формат онлайн-встреч: ежеквартальная викторина для семей воспитанников, консультирование. Организация съемок видео новостей позволяет транслировать широкой общественности актуальные вопросы мира экономики. Организован ежемесячный выпуск газеты «Финансовая азбука». Газета регулярно публикуется на официальном сайте учреждения и служит методическим консультантом для родителей в вопросах финансовой грамотности. Все группы старшего

дошкольного возраста принимают участие в подготовке материалов для выпуска газеты.

Актуальность и значимость проекта подтверждается концептуальными положениями нормативно-правовых документов:

Таблица 1

Наименование акта нормативного правового обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта (программы)
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Ст.3 п.1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: пп 3) гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 №2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».	п.2. В задачи образовательной деятельности в области повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры входят: ... обеспечение системного подхода к повышению финансовой грамотности и формированию финансовой культуры граждан, повышению уровня финансовой безопасности, в том числе финансовой кибербезопасности; внедрение образовательных программ, учебных и методических материалов, обеспечивающих формирование финансовой культуры, в систему образования Российской Федерации на всех уровнях, их своевременная актуализация; содействие разработке цифровых образовательных продуктов в области повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры, в том числе в игровых форматах
Федеральная образовательная программа, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022	Пункт 18.6.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются задачи 3) в сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду

<p>№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p>	<p>взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; Пункт.18.7.1. Задачи в сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи</p>
--	---

На муниципальном уровне в качестве основного документа по организации деятельности региональной инновационной площадки (РИП) является информационное письмо автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 02.05.2024 № 10/42- Исх.-1107 «О проведении конкурсного отбора на статус РИП в 2024 году».

Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)

К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации проекта относится внедрение принципов цифровизации в деятельность системы образования, развитие различных цифровых инструментов и сервисов и создание условий для их использования в образовательных организациях, повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий, искусственного интеллекта.

3. Аудитория проекта

Руководитель проекта – И.М. Пузыренко, заведующий МБДОУ № 6 «Василек».

Координатор проекта – О.А. Карпова, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Исполнители проекта - педагоги МБДОУ № 9 «Метелица»

Участники проекта – обучающиеся старшего дошкольного возраста МБДОУ № 9 «Метелица» и их родители (законные представители), социальные партнеры.

4. Цели, задачи и предмет проекта

Цель проекта: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста благодаря взаимодействию семьи и дошкольного образовательного учреждения в цифровой образовательной среде.

Задачи проекта:

1. Оптимизировать проектную деятельность в ДОО по формированию основ финансовой грамотности у участников образовательного процесса в цифровой образовательной среде.

2. Систематизировать эффективные дистанционные формы работы с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности у детей.

3. Оснастить развивающую предметно-пространственную среду игровыми, методическими пособиями, интерактивным, мультимедийным образовательным оборудованием для использования возможностей цифровой образовательной среды.

Предмет проекта: процесс создания условий для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами цифровой образовательной среды.

5. Формы реализации проекта:

Реализация инновационного проекта предполагает различные формы работы со всеми участниками образовательного процесса. Они используются как в групповом, так и в индивидуальном форматах, в совместной и самостоятельной деятельности:

- беседа, обсуждение, дискуссия;
- анкетирование;
- совместная организованная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- обучающие мультимедийные фильмы;
- мультимедийные презентации;
- сюжетно-ролевая и дидактическая игра;

- олимпиады, викторины, конкурсы;
- консультации, буклеты для родителей;
- проектная деятельность;
- ситуационные задачи;
- мастерские;
- театрализованные постановки;
- онлайн-газета «Финансовая азбука»;
- интерактивные игры.

6. Содержание проекта

Содержание проекта соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность эффективной реализации в практике дошкольного образования.

Проект реализуется через комплекс подпроектов:

- «Финансовая среда», направленный на мероприятия по обогащению пространственной развивающей среды цифровыми, интерактивными, мультимедийными, образовательными средствами;
- «Финансовый проект» по оптимизации и реализации проектной деятельности по формированию основ финансовой грамотности;
- «Финансовый дистант» нацеленный на усовершенствование и внедрение активных дистанционных форм работы с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности.

Реализация проекта осуществляется согласно плану мероприятий, сформированному посредством интеграции планов мероприятий по реализации подпроектов, входящих в портфель проекта.

Основным механизмом реализации проекта является деятельность педагогического коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Метелица» в рамках реализации единичных проектов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам экономического воспитания дошкольников

Изучение основ финансовой грамотности в ДООУ осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДООУ передают ребенку первый социальный опыт.

Следует подчеркнуть, что первые познания об экономике дети получают в семье. Семья – первичная среда, которая способствует формированию экономической культуры, экономического сознания, в которой ребенок овладевает экономическими понятиями, познает социальные экономические ценности и формирует собственный экономический опыт. Работа, направленная на экономическое воспитание дошкольников невозможно без участия родителей

(законных представителей), без их заинтересованности, понимания важности всей проблемы. На всех этапах реализации проекта потребуется их поддержка и помощь ребенку дома и в семье.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетенции родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку, разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения материала и личностного развития. Поэтому важно в процессе формирования основ финансовой грамотности у дошкольников обеспечить педагогическую поддержку семьи. Ведь именно родители прививают социальные экономические ценности и сформировать собственный экономический опыт на своем примере. Для этого изначально взрослые члены семьи сами должны овладеть необходимыми компетенциями мира экономики.

Тесный контакт между семьей и воспитателями помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности дошкольниками. Педагоги не только учат родителей разговаривать с детьми о мире финансов, расширяют их знания о приемах и методах, но и организовывают мероприятия, в которых семьи соревнуются в полученных знаниях. Это деловые игры в формате онлайн, КВН, конференции.

Взаимодействие с социальными партнерами

С целью эффективной реализации проекта, разработки образовательных продуктов по финансовому просвещению участников образовательного процесса, предусмотрен механизм взаимодействия с социальными партнерами.

В рамках воспитания основ финансовой грамотности у дошкольников и просвещения родителей организовано взаимодействие с ПАО «Сбербанк». По совместно разработанным планам сотрудничества в группах старшего дошкольного возраста реализуются интересные и увлекательные встречи с представителем Банка. В ходе мероприятий дошкольники узнают, что такое банк, касса, вклад, ценные бумаги, заработок, потребность, как научиться копить на дорогую вещь и правильно воспользоваться своими накоплениями. Так же специалисты банка знакомят воспитанников с профессиями, которые можно встретить в банке.

Сотрудничество с Региональным ресурсным центром ХМАО-Югры БУ ВО «Сургутский государственный университет» позволяет повышать уровень финансовой грамотности не только педагогов ДОУ, но и родителей (законных представителей), посещать мероприятия (семинары, вебинары и др.) по использованию учебных программ и материалов, направленных на формирование компетенций по финансовой грамотности. На базе Ресурсного центра педагоги

ДОУ принимают участие в региональных мероприятиях по распространению передового опыта.

Являясь опорной организацией по внедрению основ финансовой грамотности, в рамках взаимодействия с Отделением по Тюменской области Уральского главного управления Центрального банка Российской Федерации педагоги ДОУ принимают участие в апробации программ по финансовой грамотности для дошкольного образования.

6.1. Этапы реализации проекта

Таблица 2

№ п/п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
1-ый год (этап) реализации проекта							
Цель: создание информационных, научно – методических, организационных, кадровых условий для реализации проекта							
1.	Организационная деятельность	Создание условий для реализации проекта	Анализ условий (организационных, кадровых, материально-технических и др.)	Аналитическая справка	Подбор и адаптация диагностического инструментария (анкета для педагогов, родителей (законных представителей), диагностический инструментарий для детей) Выявлены проблемы и потребности для реализации проекта. Определено наполнение развивающей среды для реализации проекта; сформирован комплекс медиасредств, художественной литературы для детей по теме проекта, распределено интерактивное оборудование по группам; подготовлены пособия для реализации проекта	Сентябрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.
			Проведение анкетирования педагогов с целью выявления их профессиональной заинтересованности для участия в проекте.				
			Диагностика уровня знаний по финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста				
			Анкетирование родителей (законных представителей) «Наша семья и финансовая грамотность»				
			Анализ развивающей предметно-пространственной и цифровой среды в учреждении				

2	Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта		Разработка нормативных локальных актов по организации инновационной деятельности, реализации проекта	Педагоги и родителей (законные представители) ознакомлены с нормативно-правовым обеспечением реализации проекта на Педагогическом совете и Управляющем совете	Определены ответственные за реализацию проекта, определены; Имеется четкий алгоритм реализации проекта		
3	Взаимодействие с социальными партнерами	Объединение усилий, обмен идеями, информацией, ресурсами для реализации проекта	Заключение договоров с социальными партнерами для достижения общих целей в процессе реализации проекта	План совместной деятельности по реализации проекта.	Договор о сотрудничестве с ПАО Сбербанк; Договор о сотрудничестве с Региональным ресурсным центром повышения уровня финансовой грамотности населения Югры	Ноябрь 2024 г.	Январь 2025 г.
4	Разработка системы контроля реализации проекта	Анализ хода реализации проекта	Сбор информации о выполнении плана проекта, возникающих проблемах	Промежуточный отчет о реализации проекта	Корректировка плана реализации проекта (при необходимости)	Февраль 2025 г.	Апрель 2025 г.
5	Организация информационной поддержки проекта	Информирование о ходе реализации проекта	Размещение информации, отчетов о ходе реализации проекта на официальном сайте учреждения в разделе «Инновационная деятельность»	Аналитические справки, промежуточный отчет	Создан раздел «Инновационная деятельность» на официальном сайте ДОО	Сентябрь 2024 г.	Август 2027 г.
<p>2-ой год (этап) реализации проекта</p> <p>Цель: оптимизация системы формирования финансовой грамотности в рамках образовательного процесса посредством цифровой среды, повышение профессионального мастерства педагогов</p>							

1	Повышение профессионального уровня педагогов	Создание условий для формирования системы непрерывного профессионального развития педагогов	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов по теме проекта. Курсы повышения квалификации	Протоколы методических мероприятий. Удостоверения о прохождении КПК педагогов	Создан кейс методических мероприятий с педагогами по теме проекта. У 80% педагогов демонстрируется высокий уровень профессиональных компетенций в части организации деятельности по формированию финансовой грамотности средствами цифровой среды	Сентябрь 2024 г.	Июль 2027 г.
2	Обогащение РППС	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность процесса формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды игровыми, методическими пособиями, интерактивным, мультимедийным образовательным оборудованием для использования возможностей цифровой образовательной среды	Отчет о реализации плана мероприятий подпроекта «Финансовая среда»	В учреждении создана цифровая образовательная среда	Сентябрь 2024 г.	Август 2025 г.
3	Внедрение цифровой образовательной среды в проектную деятельность	Совершенствование воспитательно-образовательного процесса ДОО по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами посредством цифровой образовательной среды	Оптимизация проектной деятельности в ДОО по формированию основ финансовой грамотности у участников образовательного процесса в цифровой образовательной среде	Фото, видеоматериалы, размещенные на официальном сайте ДОО и на официальных страницах в социальных сетях	Разработаны и реализованы краткосрочные и долгосрочные проекты со 100% участием воспитанников	Сентябрь 2024 г.	Июль 2027 г.

4	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	Систематизация эффективных дистанционных форм работы с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности у детей	Отчет о реализации плана мероприятий подпроекта «Финансовый проект»	Реализован комплекс мероприятий с участием 70% родителей (законных представителей)	Сентябрь 2024 г.	Июль 2027 г.
5	Взаимодействие с социальными партнерами	Объединение усилий, обмен идеями, информацией, ресурсами для достижения общих целей в процессе реализации проекта	Проведение совместных мероприятий	Фото и видеоматериалы, размещенные на сайте ДОО и на официальных страницах в социальных сетях	Эффективное взаимодействие с социальными партнерами ДОО (не менее 3-х) в процессе реализации инновационного проекта.	Ноябрь 2024 г.	Июль 2027 г.
6	Дессеминация опыта	Обеспечение возможности педагогическому коллективу продемонстрировать результаты своего интеллектуального труда с целью распространения успешного педагогического опыта	Выступление педагогов на семинарах, конференциях; публикации в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях.	Конспекты докладов. Конспекты методических разработок.	Публикации в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях (не менее 5). Презентация педагогами опыта работы в рамках семинаров, конференций (не менее 5)	Сентябрь 2025 г.	Август 2027 г.
3-ий год (этап) реализации проекта							
1	Подведение итогов реализации инновационного проекта	Оценка эффективности деятельности по проекту	Мониторинг, анализ полученных материалов и др., анкетирование педагогов и родителей (законных представителей)	Итоговый отчет о реализации инновационного проекта	Кейс проектов по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в цифровой образовательной среде ДОО. Методический кейс эффективных дистанционных форм	Август 2027 г.	Сентябрь 2027 г.

					<p>работы с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности у детей.</p> <p>Насыщенная развивающая предметно - пространственная цифровая среда ДОО.</p>		
2	Рефлексивный анализ	Мозговой штурм творческой группы	Определение перспективы дальнейшего развития проекта	План дальнейшего развития проекта	Определены перспективы дальнейшего развития проекта	Сентябрь 2027 г.	Октябрь 2027 г.

7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

- мониторинг материально-технических, кадровых и информационно-методических условий ДОО, РППС (карты контроля, чек-листы, аналитические справки);
- эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, наблюдение, анкетирование, контроль и пр.);
- мониторинг удовлетворенности качеством работы ДОО участниками образовательного процесса (анкетирование, опросы, родителей (законных представителей), педагогов), участие в совместных мероприятиях, деятельности клуба);
- обратная связь от социальных партнеров (отзывы, совместные мероприятия);
- публикационная активность, участие в конкурсных движениях (аналитические справки).

Диагностика элементарных экономических знаний детей дошкольного возраста является одной из необходимых составляющих реализации проекта. Она необходима для отслеживания результативности и динамики сформированных знаний в области финансовой грамотности.

Экономические знания детей дошкольного возраста выражаются в их аналитико-синтетических умениях, способности к обобщениям и классификации, в способностях успешно решать занимательные задачи с экономическим содержанием и применять полученные знания в новой ситуации.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, исходя из понимания формирования элементарных экономических знаний у дошкольников как сложного, динамично развивающегося процесса, выделены критерии и показатели, характеризующие уровень экономических знаний дошкольников. К ним относятся:

- осведомлённость (точность, полнота, объём);
- осознанность (убежденность, логичность);
- действенность (активность);
- умелость (применение полученных знаний в игровой деятельности).

В соответствии с классификацией К.Ф. Исаевой, В.И. Логиновой и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников:

I уровень – низкий.

Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-

следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень – средний.

Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуется последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку.

Они частично используют экономические представления в игре и труде.

III уровень – высокий.

Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности. Все три уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой.

Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленный вопрос или выполнить задание. Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

- 1) знания в области социально-экономической сферы;
- 2) знания в области товарно-денежных отношений;
- 3) знания в области производства и связанных с ним вопросов;
- 4) знания в области информационно-организаторской цели;
- 5) знания в области нравственно-эстетической сферы;
- 6) знания в области государственно-юридической сферы.

8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Экономическое воспитание участников образовательного процесса в рамках проекта ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. На первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая

грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Проект может стать отправной точкой для поиска инновационных педагогических подходов в сфере формирования основ финансовой грамотности и культуры у детей старшего дошкольного возраста. Его реализация позволит вовлечь дошкольников и их родителей (законных представителей) в познавательную деятельность, а цифровая образовательная среда станет эффективным стимулом для изучения финансовой грамотности.

В ходе реализации проекта будут разработаны:

- сборник веб-квестов по экономическому воспитанию;
- сборник мультипликационных фильмов по финансовой грамотности;
- методические материалы организации цифровой образовательной среды, разработанные педагогами ДОО;
- методические рекомендации для педагогов по организации процесса формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- проекты, направленные на формирование основ финансовой грамотности посредством цифровой образовательной среды.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта

Распространение и внедрение результатов проекта в массовую практику предполагается через:

- проведение методических мероприятий с педагогами г. Сургута и региона, транслирующими опыт работы по организации цифровой образовательной среды, способствующей формированию финансовой грамотности дошкольников;
- проведение серии семинаров и открытой педагогической практики для родителей (законных представителей);
- публикации в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях;
- представление результатов проекта на официальном сайте ДОО и официальных Госпабликах ДОО.

9. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта

Опыт, полученный от реализации проекта позволит расширить территорию охвата целевой аудитории: проводить мероприятия для семей, имеющих детей дошкольного возраста, но посещающих другие дошкольные образовательные учреждения. Пролонгация проекта внутри учреждения возможна и необходима в связи со сменой контингента, так как ежегодно происходит зачисление новых воспитанников и следственно списочное обновление семей, которые еще не были задействованы в проекте. Учитывая анализ проделанной работы будут проведены

корректировка, дополнение и усовершенствование плана реализации проекта для достижения более высоких результатов.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

1. Обогащена пространственная развивающая среда интерактивными, мультимедийными, образовательными средствами. Приобретены методические интерактивные комплексы развивающий модуль банкомат с обучающим ПО «Азбука Финансов», наглядный комплекс «Финансовый сундук. Умный город» позволяющие провести традиционные и интерактивные игры, показать информационные мультфильмы и провести системный обучающий курс с целью формирования правильных знаний и полезных привычек в теме финансов и семейного бюджета.

2. Оптимизированы и реализованы 6 долгосрочных проектов по формированию основ финансовой грамотности с 100% охватом участников образовательного процесса ДОУ.

3. Усовершенствованы и внедрены активные дистанционные формы работы с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности. Организован ежемесячный выпуск газеты «Финансовая азбука». Газета регулярно публикуется на официальном сайте учреждения и служит методическим консультантом для родителей в вопросах финансовой грамотности. Все группы старшего дошкольного возраста принимают участие в подготовке материалов для выпуска газеты. Педагоги готовят информацию о проведенных и планируемых мероприятиях, которые включают в себя фотоматериалы и описание, детские рассуждения, объявления. В качестве дистанционных форм широко применяется формат онлайн-встреч: ежеквартальная викторина для семей воспитанников, консультирование. Организация съемок видео новостей позволяет транслировать широкой общественности актуальные вопросы мира экономики.

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей, педагогов ДОУ.

Работа по проекту обеспечит формирование финансово грамотного поведения родителей и воспитанников, что повлечет повышение уровня и качества их жизни. Будут созданы условия для развития положительных тенденций в финансовом просвещении участников образовательного процесса ДОУ, а, следовательно, и ускорить качественные изменения в экономике города. Кроме этого проект даёт возможность профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации данного опыта.

10. Необходимые условия реализации инновационного проекта

Временные ресурсы обеспечивают реализацию проекта в течение учебного периода – 2024-2027 г.

Информационные: официальный сайт учреждения, паблик в VK, родительские группы в мессенджерах, информационные стенды, папки-передвижки в групповом помещении.

Кадровые: воспитатели групп, педагог-психолог, учитель (музыка).

Организационные: старший воспитатель, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Материально-технические: игровое оборудование, мебель для детей дошкольного возраста и для взрослых, магнитные доски, информационные стенды, компьютеры, видеопроекторы и экраны, фото-видеоаппаратура, интерактивная доска, музыкальный зал для проведения совместных мероприятий с родителями, итоговых мероприятий, познавательная литература, дидактические игры, картотеки произведений по теме проекта.

Демонстрационный материал: купюры различного номинала, касса, прилавок, банкомат, сюжетные и предметные картинки, игровые атрибуты для моделирования сюжетно-ролевых игр «В кабинете врача», «Поход в магазин», «Мой папа- нефтяник», «Отдел полиции», «Строитель», «Аниматор» и т.д.

Кадровое обеспечение реализации проекта

Таблица 3

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Пузыренко Ирина Михайловна	заведующий	15 лет	Руководитель проекта, материально-техническое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
2	Карпова Оксана Аликовна	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	12 лет	Координация деятельности проекта, организационно-процессуальное, методическое сопровождение
3	Москвич Зоя Ивановна	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	0	Материально-техническое сопровождение проекта
4	Манатилова Тамила Башировна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	21 год	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий

5	Мухаметдинова Динара Салихьяновна	Воспитатель первая квалификационная категория	7 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
6	Ивасюк Татьяна Васильевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	31 год	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
7	Лысенко Вера Александровна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	34 года	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
8	Федорчук Галина Анатольевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	14 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
9	Еськова Валентина Викторовна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	13 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
10	Драпайло Виктория Валерьевна	Воспитатель	7 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
11	Каразбаева Юлия Азаматовна	Воспитатель	1 год	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
12	Адельгильдина Миляуша Айратовна	Воспитатель	1 год	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
13	Иовенко Светлана Михайловна	Учитель музыки	15 лет	Музыкальное сопровождение проекта
14	Душанбаева Разиля Рамазановна	Педагог дополнительного образования	6 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий

11. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации обеспечивается:

- созданной инфраструктурой и РППС в ДОО, которая будет функционировать после окончания реализации проекта в рамках образовательной программы ДОО;
- сменяемостью участников образовательного процесса в связи с выпуском из ДОО, которая позволит продолжить реализацию данного направления с вновь прибывшими воспитанниками;
- участием в грантовых конкурсах и проектах;
- пополнением разработанных методических материалов для педагогов дошкольного образования различного уровня;

- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников,
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- накопленным опытом, который позволит педагогам применять в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в ДОО.

12. Возможные риски реализации проекта и предложения организации соискателя по способам их преодоления

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Описание (предложения)
1	Смена кадрового состава, снижение работоспособности сотрудников	Формирование мотивации через различные методы стимулирования
2	Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение родителей (законных представителей) к реализации проекта	Индивидуальные и групповые беседы, психолого-педагогическое просвещение. Организация таких форм взаимодействия, когда родители (законные представители) становятся непосредственными участниками, а не пассивными слушателями
3	Отсутствие поддержки социальных партнеров	Поиск новых социальных партнеров на основе сетевого взаимодействия

Заключение

Благодаря современным технологиям, организованной цифровой среде мы вносим в занятие не только незабываемый материал, но и дать возможность воспитанникам самостоятельно в игре при помощи различных тренажеров усовершенствовать свои знания. Использование цифровых технологий вызывает большой интерес у всех участников образовательного процесса. Они позволяют удовлетворять самые разные интересы дошкольников и выстраивать индивидуальные образовательные траектории при изучении основ финансовой грамотности.

Организация образовательного процесса в сочетании с цифровыми технологиями при реализации проекта, разработанного в соответствии с требованиями, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Стратегией повышения финансовой культуры в Российской Федерации способствует активному и продуктивному вхождению детей и их родителей (законных представителей) в социально-экономическую жизнь, формированию у них основ финансовой грамотности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 №2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».
3. Национальный проект «Образование» Стратегия развития образования. Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024. Срок реализации продлен до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 474.
4. Смоленцева А.А., «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок». М.: АРКТИ, 2006.
5. Сасова И.А., Экономическое воспитание детей в семье. 1989 – 44 с.
6. Шатов А.Д., Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: «Вентама-Граф», 2015. 176 с.
7. Шатова А.Д., Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005 г. – 256 с.
8. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М: ТЦ Сфера, 2017 г. – 96 с.
9. «Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности». Сборник демонстрационных материалов.

**Анкета для родителей
«Мой ребёнок и финансовая грамота»**

Уважаемые родители!

Просим принять участие в анкетировании, Ваше мнение очень важно для нас.

1. Считаете ли Вы необходимыми для Вашего ребёнка занятия по финансовой грамотности в ДОУ?
 - Да
 - Нет
2. Считаете ли важным развивать в ребёнке бережливость, экономность, расчётливость?
 - Да
 - Нет
3. Имеет ли ребёнок постоянные обязанности дома?
 - Да
 - Нет
4. Рассказываете ли вы ребёнку о своей работе?
 - Да
 - Нет
5. Знает ли Ваш ребёнок откуда берутся деньги?
 - Да
 - Нет
6. Участвует ли Ваш ребёнок в процессе планирования предстоящих покупок?
 - Да
 - Нет
7. Какая помощь от педагогов по формированию финансовой грамотности у ребёнка Вам нужна?

Календарный план основных мероприятий проекта

Сроки	Наименование мероприятия	Цель	Ожидаемый результат	Ответственный
Подпроект «Финансовая среда»				
Цель: обогащение пространственной развивающей среды интерактивными, мультимедийными, образовательными средствами				
2024 - 2025 гг.	Наглядный комплекс «Финансовый сундук. Умный город»	Формирование финансовой компетентности. Освоения базовых понятий и формирования навыков взаимодействия с системой искусственного интеллекта в среде современного умного города для обучения алгоритмам выработки рациональных финансовых решений	Организованы традиционные и интерактивные игры, демонстрируются информационные мультфильмы и обучающие курсы по формированию правильных знаний и полезных привычек в теме финансов и семейного бюджета у воспитанников ДОУ и их родителей (законных представителей)	Заместитель заведующего по АХР – приобретение; Педагоги ДОУ – реализация мероприятий с воспитанниками
2025 - 2026 гг.	Развивающий модуль банкомат с обучающим ПО «Азбука Финансов»	Обучение детей основам экономики: о покупках и банковских операциях	Воспитанники умеют взаимодействовать с банкоматом, всевозможными товарами, счетами, калькулятором и денежными средствами в безопасной и знакомой для них обстановке, приобретают четкое понимание об общих сведениях о деньгах	Заместитель заведующего по АХР – приобретение; Педагоги ДОУ – реализация мероприятий с воспитанниками
2026- 2027 гг.	Пополнение интерактивных комплексов мультимедийным программным обеспечением по финансовой грамотности	Обновление образовательного процесса	Воспитанники овладеют содержанием тематических модулей, направленных на изучение экономических понятий	Заместитель заведующего по АХР – приобретение; Педагоги ДОУ – реализация мероприятий с воспитанниками
Подпроект «Финансовый проект»				
Цель: оптимизация и реализация проектной деятельности по формированию основ финансовой грамотности				

2024 - 2025 гг.	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	<p>Формирование интереса к различным профессиям и положительного отношения к труду посредством ознакомления детей с трудом взрослых.</p>	<p>Дети приобретут знания и представления о профессиях. Сформируется положительное отношение к людям разных профессий, представление об их трудовых действиях; о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.</p> <p>Будет достигнута положительная динамика развития трудовых навыков и умений у дошкольников.</p> <p>У родителей проявится интерес к участию в образовательном процессе, проявлению творческих способностей детей, желание участвовать в жизни группы.</p>	<p>Координатор – Манатилова Т.Б., воспитатель; воспитатели групп старшего дошкольного возраста</p>
	«Дети и деньги».	<p>Формирование представлений у детей о деньгах, как средстве осуществления торгово-экономических отношений в социуме, представления о внешнем виде денег.</p>	<p>У воспитанников сформируются представления о деньгах, начальные навыки разумного обращения с ними, о том, что не всё можно купить за деньги.</p> <p>Дети усвоят знания о деньгах, как о средстве обмена денежных знаков на товары, удовлетворяющие потребности. Родители научатся доверять детям деньги</p>	

2025 - 2026 гг.	«Семейный бюджет»	Формирование у детей понятия «Семейный бюджет»	<p>У детей повысится уровень знаний о том, из чего складывается бюджет семьи, для каких целей нужны деньги.</p> <p>Сформируется понимание, что расходы семьи не должны быть расточительными, и ребёнок может, будучи экономным, их уменьшить.</p> <p>Воспитанники обретут представление о правильном обращении с деньгами, о разумном подходе к своим желаниям.</p> <p>У родителей сформируются знания об экономическом воспитании дошкольников.</p>
	«Моё первое трудоустройство»	Повышение уровня сформированности у детей представлений о значимости труда в жизни каждого человека через проектную деятельность.	<p>У детей повысится уровень знаний о труде, процедуре трудоустройства, оплате труда. Сформируется правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.</p> <p>Повысится интерес к трудовым действиям людей разных профессий. Будет достигнута положительная динамика развития трудовых навыков и умений у дошкольников.</p> <p>У родителей сформируются знания об экономическом воспитании детей.</p>
2026 - 2027 гг.	«Рекламное агентство»	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через экономическую категорию «реклама».	<p>У детей сформируется представление о рекламе, как о средстве сообщения информации о продукте, ее видах. Сформируются знания о профессиях людей, изготавливающих рекламу, понимание, что реклама может как помочь, так и навредить семейному</p>

			бюджету. Посредством познавательно – игровой деятельности у дошкольников повысится интерес к рекламе, как средству сообщения информации о продукте. Сформируются навыки совместной работы со сверстниками и взрослыми. Через проектную деятельность родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.	
2024 - 2027 гг.	«Финансовая школа для родителей»	Повышение финансовой грамотности родителей в вопросе экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.	У дошкольников сформируются умения грамотно действовать повседневной жизни с использованием полученных знаний по финансовой грамотности. Родители приобретут дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей. Будет достигнута положительная динамика по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников в вопросе экономического воспитания дошкольников.	
Подпроект «Финансовый дистант»				
Цель: усовершенствование и внедрение активных дистанционных форм работы с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности.				
2024 - 2027 гг.	Семейная викторина (проводится ежеквартально)	Просвещение родителей и привлечение их к активному участию в образовательном процессе, направленном на формирование основ финансовой грамотности у воспитанников	Родители в онлайн-режиме освоят методы и приемы работы с детьми по формированию основ финансовой грамотности	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
	Ежемесячный выпуск газеты «Финансовая азбука»	Внедрение активных дистанционных форм работы с	Обеспечит родителей методическим и	Автор и ответственный редактор - Т.Б

	семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности	познавательного-игровым материалом для организации занятий в домашних условиях, раскроет основные мероприятия, проходящие в ДОУ и создаст единое образовательное пространство семьи и детей для формирования основ финансовой грамотности	Манатилова, воспитатель
Регулярный выпуск мультипликационных фильмов	Популяризация знаний по финансовой грамотности среди воспитанников и родителей (законных представителей) ДОУ	Создаст возможность сформировать у детей четкое представление о труде команды мультипликаторов, развить творческие способности, воспитать нравственные качества, необходимые в экономической деятельности: трудолюбие, добросовестность, бережливость.	Координатор – Манатилова Т.Б., воспитатель; рабочая группа - воспитатели групп старшего дошкольного возраста.
Выпуск новостей «Метелица ТВ» (ежеквартально)	Внедрение новых педагогических технологий в практику обучения и воспитания в ДОУ	Дети научатся работать в команде, проявлять инициативу. У родителей сформируется устойчивый интерес к новостному каналу ДОУ. Будет достигнута постоянная вовлеченность семей в образовательный процесс в направлении формирования основ финансовой грамотности.	Координатор – Еськова В.В., воспитатель