

В профессиональной деятельности педагогических работников образовательных учреждений одной из ведущих компетенций является владение современными инновационными технологиями, в частности, проектной технологией.

«Проект» от лат. «projectus», что означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». Проект создает то, чего еще нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

В общем смысле проект — это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с определенными требованиями к качеству результатов, установленными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (В.Н. Бурков, Д.А. Новиков).

Проект – это комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социо-культурного контекста рассматриваемой проблемы и в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социо-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты.

Термин педагогический проект можно определить как, разработанные система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.

Типы проектов:

- **исследовательские.** Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Пример: эссе, исследовательские рефераты.

- **творческие.** Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Пример: газета, видеофильм, спортивная игра, подготовка выставки.

- **игровые.** В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая. Пример: сценарий праздника, фрагмент урока, программа мероприятий, фрагмент педагогического мероприятия.

- **информационные проекты.** Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Пример: сообщения, доклады, страница педагогического сайта, медиа - проекты, педагогические блоги.

- **практико-ориентированные.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на интересы самих участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, совместная экспедиция, наглядное пособие, методические разработки, учебные пособия по внеурочной деятельности, электронная версия обучающей программы

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Титульный лист
- Обоснование необходимости проекта/актуальность
- Цели и задачи проекта
- Участники проекта
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей
- План реализации проекта
- Результаты реализации проекта. Оценка эффективности реализации проекта
- Дальнейшее развитие проекта
- Литература и ресурсы

Рассмотрим подробнее каждый структурный компонент

Обоснование необходимости проекта

Почему возникла
необходимость в
выполнении проекта?

Почему решение данной
проблемы является
приоритетной задачей?

При описании педагогической проблемы необходимо провести анализ существующей педагогической ситуации или состояния педагогической системы. При этом выявить противоречия между имеющимся положением педагогической системы и ее оптимальным состоянием, позволяющим эффективно функционировать на современном этапе. Необходимо показать несоответствие между требуемым современностью состоянием образовательной системы и реально существующей ситуацией. Какие источники информации (статистическая и аналитическая информация, публикации в прессе, материалы конференций, постановление администрации и т.п.) помимо самого педагога (заявителя) свидетельствуют о том, что проблема существует и ее важно решить?

На основе такого анализа важно определить, какие проблемы возможно решить в рамках проекта, какие коррективы внести в деятельность образовательного учреждения, в содержание образовательного процесса, в собственную педагогическую деятельность и т. д..

В проекте должна быть убедительно доказана актуальность выделенных проблем, обоснована значимость решения данных проблем для повышения эффективности педагогического процесса.

Цели и задачи проекта

Цель:
«Зачем мы хотим
выполнить проект?»

Задачи:
описывают основные шаги
для достижения цели

Формулировка цели проекта - это раскрытие сути задуманного проекта, направленного на решение выявленных проблем.

Цель – это то, чего вы хотите достичь в результате совместных действий.

Она звучит ёмко и отражает тему проекта: · написать.. · составить.. · создать.. -- сделать.. · выяснить.. · доказать.. · разработать... · убедить.

Постановка задач – формулировка последовательности шагов по изменению существующей педагогической ситуации в соответствии с целью. Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги. Их необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели: · изучить.. · описать.. · установить.. - выявить.. · сформулировать.. · привлечь... · исследовать.

Подумайте, чтобы достичь этой цели, что для этого вам предстоит сделать? Это будут ваши задачи.

Необходимо указать, какие образовательные, развивающие, воспитательные и социальные задачи решаются на протяжении реализации проекта.

Участники проекта

Целевая аудитория

Критерии отбора

Описываются принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус.

Описание проекта

Методы, приемы, формы

План мероприятий

Ресурсы

Все поставленные задачи должны найти отражение в деятельности по проекту. При описании проекта необходимо обосновать выбор способов решения проблемы. Описать методы, приемы, формы для достижения результативности проекта. Применение указанных в проекте методов (проведение мероприятий) гарантирует получение ожидаемых результатов.

Определите способы участия в проекте целевой аудитории – воспитанников, педагогов, родителей (лиц их заменяющих). План реализации проекта включает - план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями. План мероприятий проекта должен отражать логический комплекс действий и включает: название мероприятий, даты проведения, задачи каждого мероприятия.

Раскройте необходимые ресурсы - материальные, информационные, кадровые, технические и др. Укажите какие ресурсы – кадры, оборудование, услуги и др. должны быть использованы для проведения мероприятий, намеченных в проекте.

Результаты реализации проекта

Качественные/
количественные

Социальный эффект

Описываются результаты путем соотнесения их с поставленной целью и задачами проекта; количественные и качественные показатели достигнутых результатов и способов диагностики

К результатам проекта можно отнести: динамику в развитии воспитанников (в соответствии с проектом), новые методики или технологии, внедренные в рамках проекта и их эффективность.

Раскрываются результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т.д.) И/или результаты-эффекты, т.е. Социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты и результаты-эффекты должны быть измеримы.

Дальнейшее развитие проекта

Механизм продвижения

Значимость проекта

Укажите, каким образом результаты **проекта** могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении, другими организациями в регионе, в других городах.

Какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по **проекту** и как будет учитываться обратная связь. Покажите значимость и необходимость реализации **педагогического проекта** для образовательного учреждения в целом, и образовательно-воспитательного процесса в частности. Об этом свидетельствуют:

- ясность, четкость, достижимость целей и задач **педагогического проекта**, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;
- корректность выбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий;
- адекватность показателей оценки эффективности **проекта**;
- соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема-цель-задачи-метод-результат.
- значимость **проекта** для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность коллег.

Приложения к проекту:

- учебно-тематические планы;
- структура раздаточных материалов;
- тематика, примерная структура, тираж, объем публикаций, печатных материалов;
- структура, перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов;
- примерная структура, объем, методика, инструментарий исследования;
- тематика, примерная программа конференций, круглых столов;
- тематика, объем консультаций.

Примерные требования к оформлению проектной разработки

Общий объем проекта должен составлять не более 20 листов компьютерного текста. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

Формат страницы: А-4. Формат шрифта: размер -14; Times New Romans; межстрочный интервал — одинарный, красная строка. Поля: слева, справа, сверху, снизу — 20 мм.